

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 216»  
Сингина Е.Н.  
Приказ №            от            2023



**Отчет  
О результатах самообследования  
(самооценка деятельности ДОУ)  
за 2022 год**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 216»  
Ленинского района г. Саратова.**

Согласовано  
На общем родительском собрании  
Протокол № 12 от 22.03 2023

**Отчет**  
**О результатах самообследования**  
**МДОУ «Детский сад № 216»**  
**Ленинского района г. Саратова**  
**за 2022 год.**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 216», комиссией в составе:

Синтина Е.Н. – заведующий, председатель комиссии;

членов комиссии

Морозова Е.М. – зам. заведующего по АХЧ;

Гудакова Л.В. – старший воспитатель;

Кубракова В.В. – учитель-логопед;

Николаева Л.В. – инструктор по физической культуре;

Матвеева Н.Д. – педагог-психолог;

Шароватова Е.А. – медицинская сестра.

утвержденной, приказом МДОУ «Детский сад № 216» от 14.05 2023 г.  
№ 33 проводилось самообследование за 2022 год.

Полученные в результате самообследования данные позволяют получить общую характеристику деятельности дошкольного образовательного учреждения, информацию о составе воспитанников, структуре управления, условиях осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе материально-техническом, кадровом и финансовом обеспечении.

## Структура отчета

1. Общие сведения об организации.....	4
2. Аналитическая часть.....	6
2.1. Система управления организацией.....	6
2.2. Оценка системы управления организации.....	8
2.3 Образовательная деятельность.....	9
2.4. Медицинское сопровождение воспитанников МДОУ «Детский сад № 216» в целях охраны и укрепления их здоровья.....	11
2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	14
2.6. Востребованность выпускников.....	17
3. Внутренняя система оценки качества образования.....	21
3.1. Оценка образовательной деятельности.....	21
3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (патриотическое воспитание).....	33
3.3. Оценка качества кадрового обеспечения.....	41
3.4. Оценка учебно-методического обеспечения.....	54
3.5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	59
3.6. Оценка материально-технической базы.....	60
4. Результаты анализа показателей деятельности.....	64
4.1. Показатели деятельности.....	64
5. Выводы.....	66

## 1. Общие сведения об организации

<b>Общая информация</b>	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №216» Ленинского района города Саратова.
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение.
Вид ДООУ	Бюджетная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Отдел образования администрации Ленинского района Муниципального образования «Город Саратов», 410052, ул. Международная, д.1, тел./факс 8(845-2) 63-26-45, E-mail: <a href="mailto:lenroo64@yandex.ru">lenroo64@yandex.ru</a>
Год основания МДОУ	1974г.
Юридический адрес	410064, г. Саратов, ул. им. Лебедева-Кумача В.И. д.72 «В»
Телефон	8(845-2) 62-43-35
Факс	8(845-2) 62-43-35
e-mail	<a href="mailto:mdoy216@mail.ru">mdoy216@mail.ru</a>
ФИО руководителя	Синтина Елена Николаевна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	01176141 от 5.08.1996г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	№ 1861 от 18.03.2015г. 64ЛЮ1 № 0001528

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности:	№ ЛО-64-01-002980 от 12.05.2015г.
---	-----------------------------------

В дошкольном образовательном учреждении имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00. часов, выходные дни – суббота, воскресенье.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1 Система управления организацией

Управление Учреждением регламентируются в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и видами локальных актов:

- Устав Учреждения;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание Учреждения;
- Приказы и распоряжения заведующего Учреждением;
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка;
- Трудовые договоры с работниками Учреждения;
- Должностные инструкции работников Учреждения;
- Инструкция по организации делопроизводства;
- Основная образовательная программа Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Учебный график;
- Режим дня;
- Режим обучения.

#### Структура Управления МДОУ.

Администрация МДОУ:

Заведующий МДОУ — Синтина Елена Николаевна

Зам. заведующего по АХЧ – Морозова Елена Михайловна

Старший воспитатель — Гудакова Лариса Валерьевна

#### Принципы управления развитием МДОУ «Детский сад № 216»

Управление дошкольным образовательным Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы подачи и обратной информации.

Все участники воспитательно-образовательного процесса имеют возможность участия в управлении дошкольным образовательным Учреждением через органы самоуправления:

- **общее собрание работников** (все работники Учреждения) осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива
- **педагогический совет** (все педагогические работники Учреждения) определяет направление воспитательно-образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию педагогического мастерства с помощью расширения диапазона профессионального общения в условиях реализации ФГОС
- **совет родителей** (один представитель родительского комитета группы Учреждения) коллегиальный орган общественного самоуправления МДОУ, действующий в целях развития и совершенствования воспитательного и образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МДОУ «Детский сад № 216»

- **родительское собрание** (все родители / законные представители воспитанников, посещающих Учреждение)
- **попечительский совет** способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития Учреждения, содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований.
- **комиссия по урегулированию споров** (равное число родителей / законных представителей воспитанников (не менее 3), педагогических работников и их представителей, осуществляющих воспитательно-образовательную деятельность (не менее 3)).

Представительным органом работников является действующий в МДОУ «Детский сад № 216» профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ, Договором об образовании по образовательным программам.

**ВЫВОД:** По итогам 2022 года система управления МДОУ «Детский сад № 216» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений в определении качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в различных видах общения и детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Банк локальных актов управленческой и методической работы в дошкольном образовательном учреждении создан в соответствии с действующим законодательством РФ. Вся информация о функционировании МДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость.  
Ссылка: <http://детсад216.рф/>

## 2.2 Оценка системы управления организации

В 2022 году деятельность МДОУ «Детский сад № 216» была направлена:

- на создание условий для обеспечения доступности качественного образования с использованием информационно-коммуникационных и инновационных технологий (частично перешли на электронный документооборот, используются унифицированные формы оформления приказов, онлайн-обучение, онлайн-общение), отвечающих требованиям современного социально ориентированного развития в сфере дошкольного образования и
- обогащению нормативно - информационного обеспечения управления, нацеленную на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса и обновления содержания в условиях реализации ФГОС ДО для обеспечения качества в различных аспектах педагогической деятельности и улучшения материально-технической базы

**ВЫВОД:** Таким образом, управление осуществляется на аналитическом уровне в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОУ «Детский сад № 216»

### 2.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 216» организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В дошкольном образовательном учреждении имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

В МДОУ «Детский сад № 216» функционирует 12 групп. Все общеразвивающей направленности и однородны по возрастному составу воспитанников.

#### Комплектование групп на 01.09.2022 г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста	Наполняемость групп
1	1-я младшая «1» (2-3 года)	20
2	1-я младшая «2» (2-3 года)	17
3	2-я младшая «1» (3-4 года)	13
4	2-я младшая «2» (3-4 года)	21
5	2-я младшая «3» (3-4 года)	17
6	Средняя «1» (4-5 лет)	16
7	Средняя «2» (4-5 лет)	14
8	Средняя «3» (4-5 лет)	21
9	Старшая «1» (5-6 лет)	30
10	Старшая «2» (5-6 лет)	28
11	Подготовительная к школе «1» (6-7 лет)	31

12	Подготовительная к школе «2» (6-7 лет)	32
	<b>ИТОГО:</b>	260 воспитанников

В 2022 году была организована работа адаптационных групп для детей раннего возраста от 2 до 3 лет (37 чел.). В сентябре 2022г. проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших малышей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал процентное соотношение числа детей раннего возраста с разной степенью адаптации. Дошкольники с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное образовательное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Спокойному прохождению адаптации воспитанников способствовала система мероприятий, организуемых для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей: анкетирование; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей группы раннего возраста.

#### Анализ степени адаптации воспитанников

Уровень	1-я младшая группа № 1	1-я младшая группа № 2
Высокий	44%	39%
Средний	45%	44%
Низкий	11%	17%

Приоритетными задачами развития и воспитания в МДОУ «Детский сад № 216» являются укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучия, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Успешное осуществление этой ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

#### Половая принадлежность



## **2.4. Медицинское сопровождение воспитанников МДОУ «Детский сад № 216» в целях охраны и укрепления их здоровья**

### **Условия для медицинского сопровождения воспитанников**

В МДОУ «Детский сад № 216» созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников и работников:

- врачебная деятельность осуществляется медицинской сестрой;
- в штат учреждения – 1,5 ставки должности медицинской сестры;
- оборудованы медицинский и процедурный кабинеты;
- ежедневное наблюдение за воспитанниками, осмотры, лечебные и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- медицинские осмотры врачами детской поликлиники 1 раз в год детей всех возрастов и ежегодные лабораторные исследования;
- определяются группы здоровья и, исходя из этого, осуществляется работа инструктора по физической культуре;
- медицинское обследование работников проходит 1 раза в год (март)

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» в период с 17.10.2022 г. по 18.10.2022 г. прошел обучение в ООО «Межрегиональная академия профессионального образования» г. Ижевска по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в образовательной организации» в объеме 16 часов.

### **Организация питания**

Для приготовления качественного питания пищеблок МДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: электрическая плита с духовым шкафом - 3, жарочный шкаф – 1, вытяжка-1, холодильники – 5, электромясорубка – 2, разделочные столы – 6; полным комплектом посуды и кухонного инвентаря. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, зам. по АХЧ и шеф-поваром. Питание рациональное, 5-ти разовое. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания воспитанников в МДОУ. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в группах сада вывешивается меню, утверждённое заведующим МДОУ.

### **Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками**

В МДОУ «Детский сад № 216» ведется целенаправленная и систематически спланированная работа всего коллектива, рассчитанная на длительный срок, и строится на разделе образовательной области «Физическое развитие». В систему входят: создание материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, выполнение санитарно-гигиенических требований, организация полноценного питания и рационального режима дня, создание оптимальной двигательной деятельности дошкольников, организация профилактических, оздоровительных и закаливающих

мероприятий, работа по формированию здорового образа жизни всеми участниками образовательных отношений

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 216» имеются: спортивный зал, оснащённый современным оборудованием; спортивная площадка на территории для подвижных и спортивных игр; физкультурные центры во всех возрастных группах, где представлены стандартное физкультурное оборудование и нестандартное, изготовленное своими руками, которые повышают интерес воспитанников к физической культуре и развивают творчество в двигательной активности. Картотека игр, способствующая воспитанию у дошкольников стремления самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Многофункциональный наглядный дидактический материал для формирования представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Медицинский и процедурный кабинеты. Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя следующие мероприятия: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, игры и упражнения между занятиями (динамическая пауза), подвижные игры и упражнения на прогулке, закаляющие мероприятия.

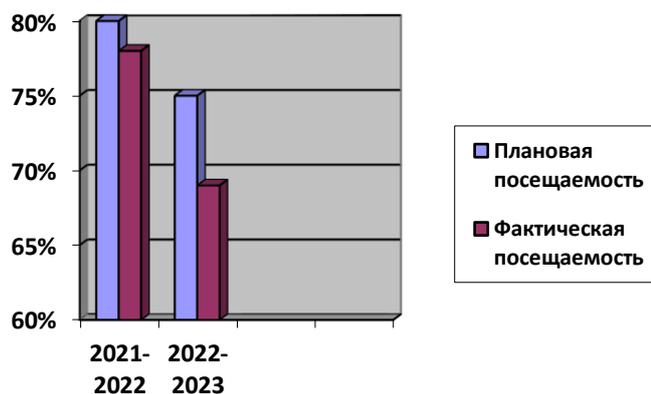
Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 216» во многом зависит от взаимодействия воспитателей с медицинской сестрой, музыкальным руководителем, педагогом - психологом. Предварительно составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах.

**ВЫВОД:** Для полноценного физического развития воспитанников и удовлетворения их потребностей в движении в МДОУ «Детский сад № 216» проводится комплекс мероприятий, направленный на укрепление и сохранение физического и психического здоровья и оздоровление организма ребенка. Созданы педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении: педагоги повышают профессиональную компетентность в области физического воспитания детей дошкольного возраста (участие в вебинарах и семинарах, прохождение КПК на данную тему); активизируют интерес у родителей (законных представителей) к физкультурно-оздоровительной работе (семейный физкультурный досуг, участие в конкурсных мероприятиях); реализуют в воспитательно-образовательном процессе индивидуально-дифференцированный подход в работе с воспитанниками.

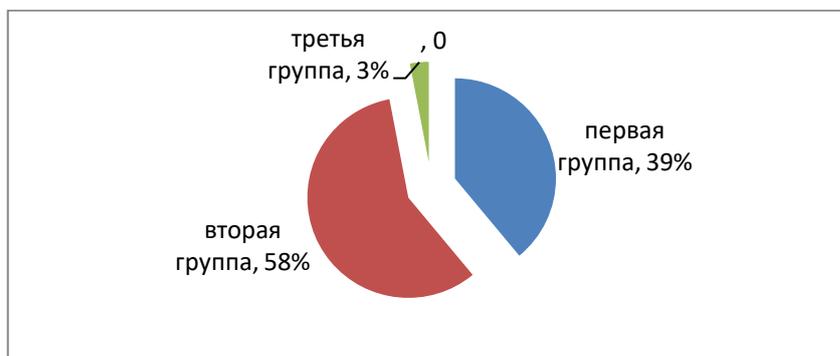
### Посещаемость воспитанников

Посещаемость в среднем за учебный год 69 %. Самая низкая посещаемость в декабре, феврале, марте и апреле, так как превышен порог заболеваемости гриппом и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19). В июле – августе посещаемость снижается по причине отпуска родителей. Остается большим показатель пропуска по прочим причинам. Необходимо систематически и целенаправленно проводить работу с родителями (законными представителями) по разъяснению преимуществ постоянного посещения детского сада и соблюдения режимных моментов.

Показатель	Учебный год	
	2021-2022	2022-2023
Плановая посещаемость	80%	75%
Фактическая посещаемость	78%	69%



### Распределение воспитанников по группам здоровья



Анализ показывает, что с каждым годом здоровье детей дошкольного возраста, поступающих в МДОУ «Детский сад № 216» находится на среднем уровне. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги учреждения ежегодно при построении воспитательно-образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья воспитанников и организуют совместную деятельность с соблюдением всех режимных моментов, опираясь на этот фактор. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение, число осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## 2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении регламентируется Программой развития, Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова, Годовым планом работы, режимом обучения, годовым календарным учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп.

Ссылка: <http://детсад216.пф/svedeniya/obrazovanie/>

### Программы, реализуемые в МДОУ «Детский сад № 216»

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» 2021 года (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.). Срок действия с 2022 по 2026 г.г. (приказ от 26.08. 2022 г. № 119). В программе представлена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (основные задачи воспитания, решаемые ежедневно, представлены в описании образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Ссылка: [http://детсад216.пф/f/novaya\\_progr1430podpisano.pdf](http://детсад216.пф/f/novaya_progr1430podpisano.pdf)

Разработаны рабочие программы педагогов на основе ООП МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова.

**ВЫВОД:** Воспитательно-образовательная деятельность МДОУ «Детский сад № 216» в 2022 году была направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций для нашего общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру посредством использования в работе педагогическим коллективом информационно-коммуникационных технологий, реализующих инновационные методы, средства дошкольной педагогики.

### Преемственность МДОУ «Детский сад № 216» и школы.

Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС — «научить учиться».

В МДОУ «Детский сад № 216» работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

- работа с детьми дошкольного возраста – РППС (в подготовительных к школе группах организован уголок будущего первоклассника: наглядный дидактический материал и атрибуты к сюжетно-ролевым играм на школьную тематику, красочные книги-учебники, тематические альбомы «Школа. Профессии. Школьные принадлежности»; видеоматериалы: виртуальные экскурсии в школу (спортивный зал, библиотека, класс, столовая и т.д.); картотека дидактических игр с ориентиром на безопасность)

- взаимодействие педагогов (воспитатель – узкие специалисты)- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников ДОО; педагогические и психологические наблюдения (формирование у дошкольников психологических качеств, облегчающие овладение учебной деятельностью: инициативность, самостоятельность, креативность, любознательность, произвольность) на базе МДОУ «Детский сад № 216»
- сотрудничество с родителями (законными представителями) - визуальные средства общения (стендовый материал по информационной поддержке родителей; буклеты, памятки будущему первокласснику, выставки и др.); родительские собрания и анкетирование с педагогом-психологом «Скоро в школу».

**ВЫВОД:** Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая, творческая среда позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, а ведь именно это создает основу социальной уверенности ребенка, так необходимой для безболезненного перехода детей в условия школы.

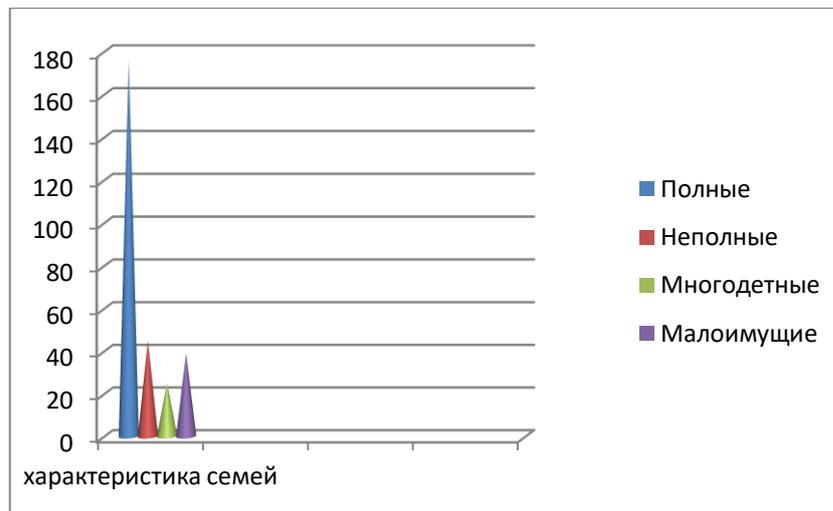
### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками.**

Вся работа с родителями (законными представителями) строится на основании Устава МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова, с ними заключены договора. В МДОУ действует родительский комитет. Все семьи получают компенсацию части родительской платы в соответствии с пунктом 3 ст. 65 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской федерации», Постановления от 27.08.2013 года «О порядке компенсации части родительской платы», часть семей пользуются льготой по оплате за детский сад на основании Постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 30.12. 2021 года № 4274 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком, осваивающим образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, на 2022 год (в МДОУ «Детский сад № 216» составляет 181,00 рублей – родительская плата).

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями):

#### **- мониторинг условий развития ребенка**

Изучение особенностей семейного воспитания, характер взаимодействия и поддержки воспитанников родителями (законными представителями) посредством методов педагогической диагностики в соответствии с возрастными особенностями ребенка: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и т.д. Заполняется социальный паспорт группы.



#### - педагогическая поддержка

В каждой возрастной группе совместное оформление фотоальбомов: «По секрету всему свету» (традиции семьи, интересы детей и взрослых); информационных стендов «Для вас, родители» (консультации, буклеты, памятки по запросу родителей на интересующие темы); презентации «Выходной, выходной мы проводим всей семьей» (поддержка стремления ребенка участвовать в элементарной трудовой деятельности; обогащения физкультурного досуга в семье; расширение кругозора о социальном окружении – о родном крае).

#### - психолого-педагогическое просвещение

В каждой возрастной группе работает «Родительская почта»; проводятся мастер-классы на темы, соответствующие возрастной категории ребенка с ориентиром на безопасность; пополняются материалы стенды просветительского характера «Внимание – мы ваши дети», «Права ребенка и права родителей», «Советы доктора», «Здоровье и ум через игру», «Поговорим о правильном питании»; «Скоро в школу».

#### - совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

Совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих «Украшаем детский сад к празднику»; акции «Водорослям, крышка»; «Спаси дерево», «Новогодняя открытка»; театр своими руками «Игрушка для театра – просто и занятно».

Совместные детско-родительские проекты: «Секрет дружбы» (апрель); «По страницам любимых сказок» (июль); «Приходите к нам в дом» (сентябрь); «Новогодние приключения в стране литературных героев» (декабрь).

Участие в конкурсах семейного творчества: *временной промежуток с 01.01.2022 г. по 31.08.2022 г.* «Цветочные фантазии» (аппликация); «Пернатые друзья» (акварель); «Тайны космоса» (поделки из бросового материала); «Космическое путешествие» (акварель); «Цветы – улыбка Весны» (аппликация); «Русские матрешки – разноцветные одежки» (поделки своими руками); «Солнечное лето – время радости и смеха» (акварель); *временной промежуток с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г.* «День знаний» (аппликация); «Мой любимый город» (аппликация); «Осень – дивная пора» (акварель); «Калейдоскоп осенних сюжетов» (поделки из природного материала); «Букет для любимой мамочки» (аппликация); «Снежная мелодия Зимы» (акварель); «Зимний карнавал» (поделки своими руками).

**ВЫВОД:** Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с педагогическим коллективом приобщение ребенка к здоровому образу жизни с ориентиром на безопасность посредством обогащения физкультурного досуга в семье и общения, направленного на доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

## 2.6. Востребованность выпускников

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Развитие познавательной деятельности дошкольников – один из основных аспектов готовности детей к школе. В процессе познавательной деятельности формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Развиваются психические процессы: произвольное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, речь. Приобретается жизненный опыт, познается окружающая

действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама личность ребенка.

### Качество подготовки выпускников МДОУ «Детский сад № 216»

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, направленную на выявление дошкольников с личностными проблемами; воспитанниками, имеющих трудности в общении и обучении, а также изучение психологической готовности выпускников к школе. Педагогом-психологом проводится работа по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, групповой сплоченности дошкольников. Также с будущими первоклассниками реализуется программа по формированию позитивной мотивации к обучению, развитию познавательных процессов, произвольности и саморегуляции.

Анализ психологической готовности выпускников (74 человек) 2022 года к школьному обучению показал: высокий уровень школьной готовности имеют – 42 человек обследованных, что составило 57 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 32 человека, что составляет 43 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

### Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе

Компоненты психологической готовности	Уровни / %
	Диагностика на конец года
Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 42 чел (57 %) Средний уровень – 32 чел (43 %)
Мотивационно – личностная готовность	Высокий уровень – 36 чел (49 %) Средний уровень – 38 чел (51 %)
Интеллектуальная готовность	Высокий уровень – 27 чел (36 %) Средний уровень – 47 чел (64 %)
Эмоционально-волевая готовность	Высокий уровень - 30 чел (41 %) Средний уровень - 44 чел (59 %)
Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 34 чел (46 %) Средний уровень - 40 чел (54 %)

Готовности детей старшего дошкольного возраста к школе по сравнению с данными мониторинга в начале года имеет положительную динамику. Большое количество воспитанников со средним и высоким уровнем – это дошкольники со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Воспитанники с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с низким уровнем развития – это часто болеющие дети, имеющие индивидуальный (коррекционный) образовательный маршрут.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом зависят от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

-Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 30% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный мотивы («что бы стать, кем захочу»).

-Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 49 % детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получить пятерки).

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (41 %) и средней (59 %).

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (46%), средней (54%).

**ВЫВОД:** (на основе качественного анализа результатов диагностики)

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали воспитанники в развитии познавательной деятельности: имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности выпускники испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у выпускников детского сада можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для выпускников является развитие школьно-значимых психофизических функций. У большинства детей (47%) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей старшего дошкольного возраста задания диагностики уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания. Часть воспитанников испытывали затруднения в ориентации на плоскости. У 41% наблюдаются затруднения в мыслительных процессах, недостаточно развита связная речь.

Анализ успеваемости первоклассников и социальной адаптации воспитанников к школе, проведённый в сентябре 2023 года продемонстрировал средний уровень. По отзывам педагогов и завуча начальных классов МОУ СОШ № 44 Ленинского района г. Саратова выпускники детского сада хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях школьной жизни. 84% первоклассников усваивают образовательную программу «Школа России» на достаточном уровне, посещают кружки и секции дополнительного образования -100%.

### **Результаты коррекционной работы логопункта на базе МДОУ «Детский сад № 216»**

В МДОУ «Детский сад № 216» функционирует логопедический пункт. Зачисление детей дошкольного возраста на логопункт осуществляется по результатам мониторинга учителя-логопеда, а также по направлению областной ПМПК. Если по результатам мониторинга выявляются дети с ОНР, зачисляются на логопункт сроком на 2 года. Остальные воспитанники, нуждающиеся в коррекции речевых нарушений заносятся в список детей, ожидающих зачисления в логопункт.

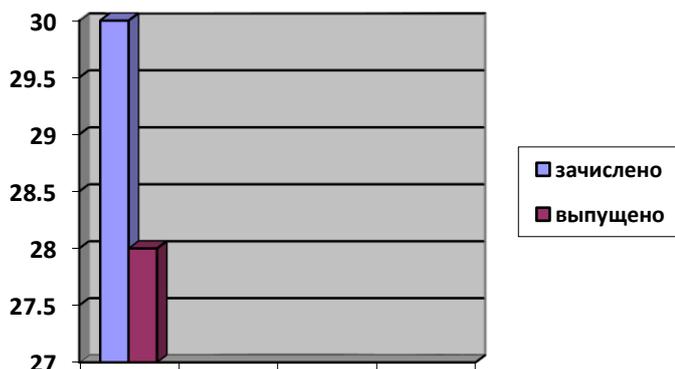
В 2021-2022 учебном году на логопункт было зачислено 30 воспитанников.

- Выпущено из них:
- С хорошей речью: 24
- Со значительным улучшением: 6
- без улучшения: 0

Количество детей, оставленных на повторный курс по различным причинам: 2.  
Количество детей, выбывших по различным причинам: 0

Зачислено	Выпущено
30	28
100%	93%

Положительная динамика составляет: 93%



В представленной таблице мониторинга просматриваются положительные результаты работы.

**ВЫВОД:** при решении вопросов коррекции речевых нарушений у воспитанников целесообразно обеспечить наиболее тесное взаимодействие между специалистами и воспитателями в консультативной работе с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **3. Внутренняя система оценки качества образования**

В МДОУ «Детский сад № 216» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2020 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОУ «Детский сад № 216» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного образовательного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. По результатам анкетирования 93% родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной образовательной организации в целом.

**ВЫВОД:** Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно – образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями.

#### **Оценка образовательной деятельности**

#### **Итоги мониторинга освоения программного материала воспитанниками всех возрастных групп по пяти образовательным областям**

Мониторинг в дошкольном образовательном учреждении направлен на отслеживание качества дошкольного образования. Система мониторинга обеспечивает оперативное отслеживание, определяет ожидаемые результаты (достижения воспитанников) и проектирует воспитательно-образовательный процесс на основе индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Содержание мониторинга позволяет обнаружить эффективность реализуемой ООП МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова по пяти образовательным областям и предполагает использование только тех методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности), применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Процедура и содержание диагностической работы осуществляется по договору с родителями (законными представителями) на основе их согласия на изучение тех или иных сторон личности и результатов развития ребенка. Выявленная информация является конфиденциальной (методическое письмо МО РФ от 7 апреля 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»).

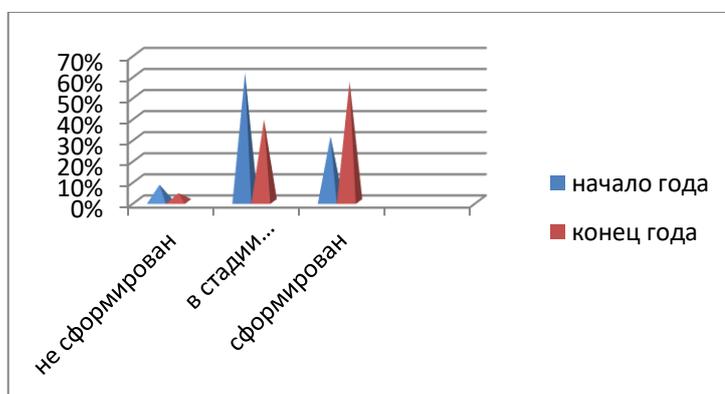
В начале учебного года (сентябрь - 2 недели) проводится основная первичная диагностика (осуществляется в рамках ООП МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова методом наблюдения без прекращения образовательного процесса), где определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на 1 год.

В конце учебного года (май – 2 недели) проводится основная итоговая диагностика. По результатам, которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

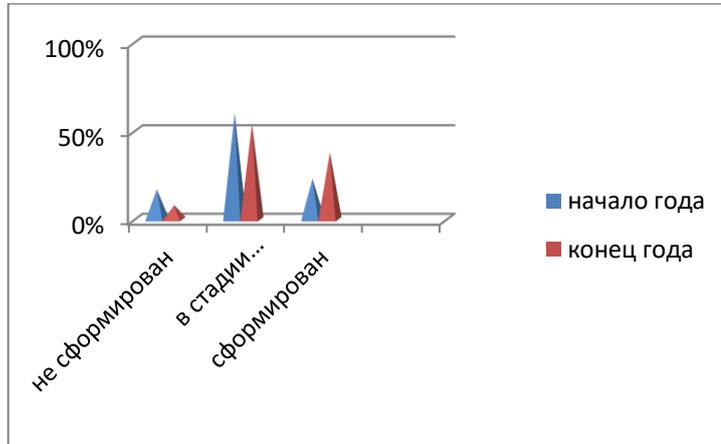
### Динамика развития воспитанников в 2021-2022 учебном году

Исследуемая область	Уровень развития	Результат исследования	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	не сформирован	4%	3%
	в стадии формирования	39%	38%
	сформирован	57%	59%
Познавательное развитие	не сформирован	8%	7%
	в стадии формирования	54%	49%
	сформирован	38%	44%
Речевое развитие	не сформирован	21%	18%
	в стадии формирования	41%	42%
	сформирован	38%	40%
Художественно-эстетическое развитие	не сформирован	9%	7%
	в стадии формирования	46%	47%
	сформирован	45%	46%
Физическое развитие	не сформирован	14%	12%
	в стадии формирования	50%	50%
	сформирован	36%	38%

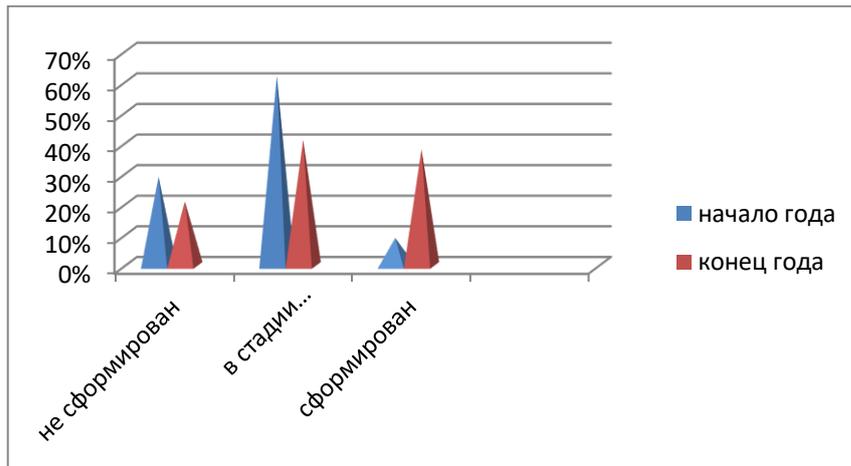
### Социально-коммуникативное развитие



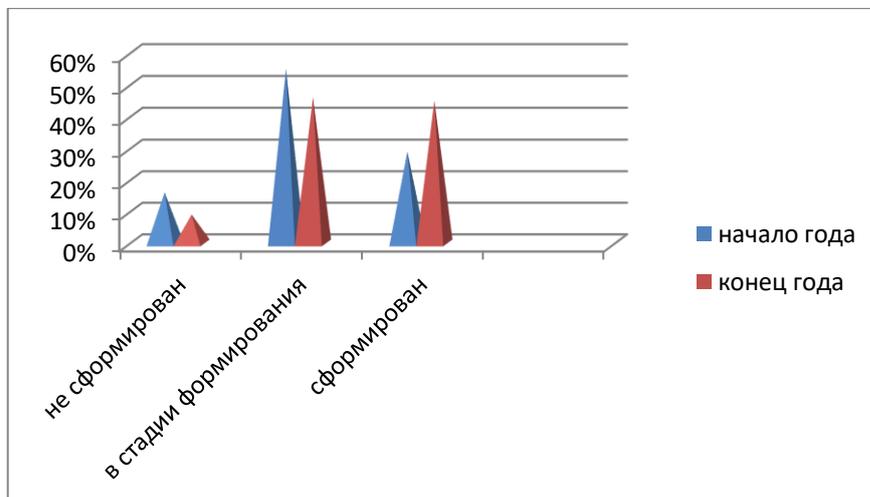
### Познавательное развитие



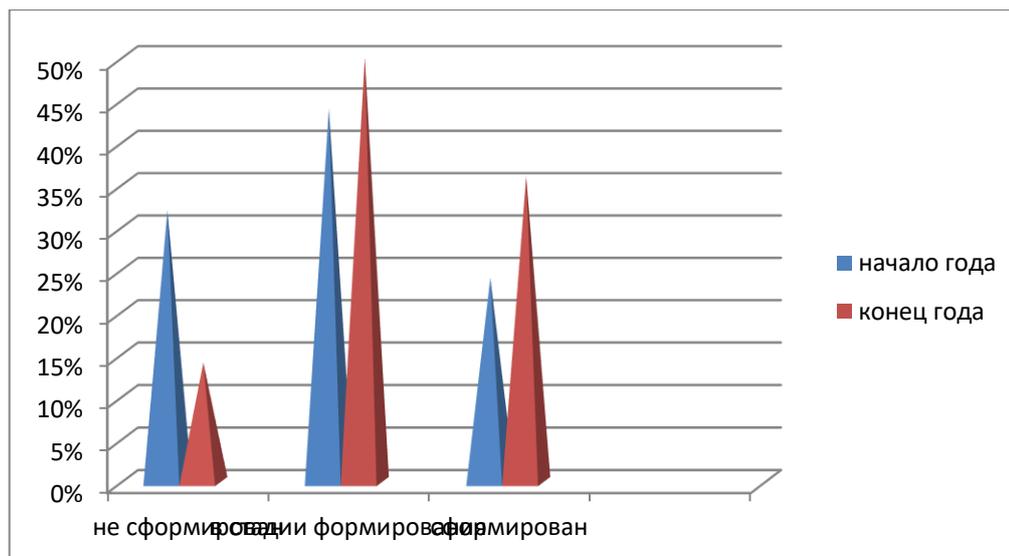
### Речевое развитие



### Художественно-эстетическое развитие



## Физическое развитие



### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Ранний возраст (2-3 года)

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала младшими дошкольниками по данной образовательной области:

**Люди (взрослые и дети)** – воспитанники дружелюбны и доброжелательны к сверстникам и взрослым (узнают и называют взрослых и детей в жизни и на картинках, видят отдельные различия по возрасту и полу, различают особенности внешности: части лица и тела, одежду, обувь), но затрудняются в общении (речь слабо развита) и переносом показанных взрослыми игровых действий в самостоятельные игры.

**Семья** – воспитанники имеют представления о значении семьи в жизни ребенка (узнают и называют членов семьи; отвечают на вопросы о своей семье, о радостных событиях, праздниках), понимают, что у других детей тоже есть своя семья (родители), но испытывают затруднения в проявлении эмоционального отзывчивости в ответ на их заботу о других (о детях, животных, членах семьи) - пожалуй, помочь, ласково обратиться.

**Детский сад** - воспитанники положительно настроены, охотно посещают детский сад (узнают свою группу, воспитателей, ориентируются в помещении группы); знают, где находятся и хранятся игрушки, книги; участвуют в совместных действиях с воспитателями, но испытывают трудности в понимании правил «можно» и «нельзя»; в проявлении внимания к игровым действиям с предметами-заместителями (пользуются в основном только по предложению воспитателей).

**Труд** – воспитанники имеют представления о простых предметах своей одежды, их названия и назначение, способы надевания; знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеют пользоваться ими, наблюдают за процессом труда взрослых по обслуживанию, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, но испытывают трудности в выполнении некоторых действий самообслуживания (нет определенной уверенности: делают только совместно или по предложению взрослого) и нет интереса к оказанию помощи другим детям в самостоятельной деятельности.

#### Дошкольный возраст (3-8 лет).

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Дошкольник входит в мир социальных отношений** – воспитанники имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, честность, уважение) с оценением поступков с позиции норм и правил; о богатстве эмоционального мира человека и средств внешнего выражения (мимика, позы, движения, интонация голоса) с отражением эмоций в театрализованной деятельности, рисовании, играх. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи (правила общения в семье, значимые и памятные даты, досуг в семье). Ориентированы в правилах культуры общения со взрослыми, сверстниками и малышами; норм этикета, правилах поведения в общественных местах; правил уличного поведения, но не все правила охотно выполняются. Необходимо обратить внимание на приучение самостоятельно соблюдать воспитанниками, установленный порядок поведения в группе (в игровой деятельности наблюдаются ссоры из-за неумения согласовывать свои интересы и интересы партнеров на основе представлений о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей).

**Развиваем ценностное отношение к труду** – воспитанники с интересом участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планируют трудовой процесс, но не всегда проявляют настойчивость для достижения нужного результата. Воспитанники активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде (отражают представления о труде взрослых в игре, рисунках, конструировании), но имеют поверхностные знания о мире экономических отношений (культуре потребления: бережного отношения к воде, к продуктам питания, одежде, обуви, к жилищу).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** – воспитанники имеют представления о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе (могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни), но испытывают трудности в освоении безопасных способов обращения с предметами ближайшего окружения.

### **Пути решения проблем в развитии социальной сферы воспитанников: Ранний возраст (2-3 года).**

Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста, обогащению личного опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками в игре и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за растениями и домашними животными и т.д.); формированию социальных представлений о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях посредством организации жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих воспитанникам возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым (инсценировки с игрушками как образцы правильного поведения и взаимоотношений в детсаду и в семье; образные игры--имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; чтение стихов, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и т.д.; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях, ориентировки в ближайшем окружении; сюжетные игры, объединяющих младших дошкольников общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых – врача, продавца, парикмахера и т.д.).

### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.** Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействие со взрослыми, направленный на развитие у воспитанников уверенности в себе (осознание роста своих

возможностей и стремление к новым достижениям), стремления к самостоятельности, привязанности к семье посредством установлению положительных контактов между воспитанниками, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; желанию следовать социально одобряемым нормам поведения (чтение художественной литературы и обсуждение, просмотр видео и мультфильмов по данной теме; решение проблемных ситуаций, опираясь на личный опыт ребенка; изучение норм этикета в игровой форме)

**Развиваем ценностное отношение к труду.** Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей дошкольника через умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками (дежурство по столовой, центру природы, подготовке к НОД - развитие взаимодействия со сверстниками; выполнение трудовых поручений - развитие ответственности; ручной труд - развитие инициативы и творчества); совместно с родителями (законными представителями) формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи – практическое общение о деньгах, о стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.** Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, на природе посредством ситуативного общения с использованием наглядного материала и чтением художественной литературы; проведения детских игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих возрастным особенностям воспитанников.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Ранний возраст (2-3 года).**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы.** В процессе ознакомления с природой малыши интересуются животными и растениями ближайшего природного окружения, замечают изменения в их жизни по сезонам; эмоционально реагируют на красивое и некрасивое в природе; эмоционально сопереживают, если кому-то больно, проявляют нежность и заботу к знакомым животным; находят в детских книгах на иллюстрациях животных и растения, которые известны; с удовольствием играют в природоведческие игры. Необходимо активизировать работу по использованию иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр и чтению детской природоведческой художественной литературы для развития у младшего дошкольника исследовательских умений и поисковых действий (недостаточно развиты).

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры** - воспитанники с интересом осваивают способы обследования предметов (погладить, надавить, прокатить, обвести пальцем по контуру и т.д.), запоминают сенсорные эталоны, сравнивают предметы по свойствам (цвету, форме, размеру), подбирают пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака, но затрудняются при выполнении практических действий в изобразительной и конструктивной деятельности с дидактическим материалом учитывать свойства предметов (отношение цветов, размеров и форм); редко используют в речи слова, обозначающие основные свойства предметов и исследовательские действия

##### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы** - воспитанники имеют представления о своем городе, его особенностях

(местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях, понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города), о родной стране (государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и о многообразии стран и народов мира: национальная одежда, культура, быт); проявляют познавательный интерес к основным государственным праздникам России, к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Наблюдается речевая пассивность в освоении стихотворений, песен, рассказов о планете Земля как общем доме людей. У воспитанников увеличивается объём представлений о ценностях природы для жизни человека; о правилах поведения в природе культурного человека, направленных на сохранение природных объектов и собственного здоровья. Затрудняются в познании многообразия природного мира: сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация; установление цикличности сезонных изменений в природе (понимание причин этих явлений).

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры.** У воспитанников развит интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях (наблюдать, обследовать, экспериментировать в игровой форме с различными предметами и материалами). Имеют представления о приемах сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; умеют пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; различают и называют геометрические фигуры.; составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Испытывают трудности при проявлении умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

#### **Пути решения проблем в развитии познавательной сферы воспитанников: Ранний возраст (2-3 года).**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы.** Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний малышей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие на основе игровых ситуаций с наблюдением (совместное со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы – цвет, величина, форма; наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей) и умением отражать объекты природы в рисовании, лепке, аппликации с ориентиром на безопасное поведение в природе.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры.** Привлекать внимание воспитанников к освоению свойств предметов (формы, размеры), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий и применение познавательных речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы.** Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам) посредством поддержки творческого отражения результатов познания в продуктах детской деятельности на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем (развивающие дидактические игры;

ситуативное общение с решением проблемных ситуаций, опираясь на личный опыт ребенка; викторины, познавательная - игровая программа по данной теме; составление творческих рассказов и сказок).

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры.** Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности (развивающие дидактические игры; ситуативное общение с решением проблемных ситуаций, опираясь на личный опыт ребенка).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Ранний возраст (2-3 года).**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники проявляют интерес и доброжелательность в общении со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы; совместно со взрослым охотно пересказывают знакомые сказки, по просьбе взрослого читают короткие стихи об игрушках, по вопросам воспитателя составляют рассказ (о природе, детях) по картинке из 2-3 предложений; правильно называют предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения, используют в общении общепринятые простые формы этикета (приветствие, прощание, просьбы и благодарности). Испытывают затруднение при освоении основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов, явление словотворчества. Требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек для развития звуковой культуры речи ребенка.

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники с удовольствием вступают в речевое общение с окружающими (задают и отвечают на вопросы, слушают ответы сверстников, рассказывают о событиях, приглашают к деятельности); используют в практике общения описательные монологи о предметах, повествовательные рассказы из личного опыта и элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; используют вариативные формы приветствия, благодарности, обращения с просьбой. Проявляют интерес к речевому творчеству (сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составляют описательные загадки об игрушках, объектах природы). Большинство звуков произносят правильно, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности. Допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах; грамматические ошибки (неправильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания). Неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях; затрудняются в выполнении творческих заданий и аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством.

#### **Пути решения проблем в развитии речевой сферы воспитанников:**

##### **Ранний возраст (2-3 года).**

Создавать положительно-эмоциональную основу, направленную на развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками (эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым: узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия, отвечать на вопросы о себе, узнавать на фотографии и называть членов своей семьи и т. д.; вступать в игровое общение со сверстниками - парное и в малой группе:

договариваться о совместных действиях и о ролях; эмоциональное состояние малышей); на развитие всех компонентов устной речи младшего дошкольника в различных видах детской деятельности (обогащение активного словаря ребенка с опорой и без опоры на наглядность); на практическое овладение нормами речи (вступать в контакт с окружающими, выражая свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства).

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Поддерживать инициативность и самостоятельность воспитанников в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование принятых норм вежливого речевого общения на практике (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения). Обогащать словарь дошкольника посредством ознакомления со свойствами и качествами объектов, предметов, материалов и выполнения обследовательских действий (из чего они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания; некоторые трудовые действия; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия). Способствовать желанию и умению воспитанников следовать им в процессе общения, учитывая индивидуальные способности и возможности детей дошкольного возраста через проявления интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; участия в разгадывании кроссвордов и ребусов, словесных играх и литературных викторинах с использованием элементов речи-доказательства.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Ранний возраст (2-3 года).**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности: знают названия некоторых изобразительных материалов и инструментов (действия с ними, правила пользования) понимают, что красками и карандашами можно рисовать, из глины (пластилина) лепить; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создают простые изображения (линии, штрихи); лепят по образцу с помощью воспитателя; внимательно рассматривают изображения (иллюстрации), народные игрушки (промыслы) и слушают описание взрослого; вслушиваются в музыку (подпевают, пробуют связывать движения с музыкой). Испытывают затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу).

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** – воспитанники проявляют самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе продуктивной деятельности, имеют творческие увлечения; эмоционально-эстетически откликаются на проявление прекрасного (радуются красивому рисунку, предмету; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации); любят по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера и стремятся к качественному выполнению работы и позитивной оценке результата взрослого. Однако испытывают трудности в процессе выполнения коллективных творческих работ (неумение сотрудничать со сверстниками), в последовательности работы над сюжетной композицией / умение создавать коллажи (в рисовании, лепке, аппликации, конструировании), в

определении замысла будущей работы, создании выразительного образа, установлении пространственных и пропорциональных отношений (воспитанники недостаточно самостоятельны в процессе деятельности и нуждаются в поддержке педагога).

**Художественная литература** – воспитанники проявляют стремление к постоянному общению с книгой, с интересом слушают литературные произведения определенной тематики и жанра (имеют избирательное отношение: называют любимые тексты, объясняют, чем они нравятся, по обложкам книг и иллюстраций узнают содержание прочитанных произведений); активно и творчески проявляют себя в разных видах художественной деятельности (в сочинении сказок, загадок на основе литературного текста; рисуют, участвуют в играх-драматизациях). Неохотно используют в художественном тексте средства языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения своего отношения к героям и событиям при пересказе и чтении наизусть текста; при описании литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли, стремление дать оценку его поступкам).

**Музыка** – воспитанники с интересом вслушиваются в музыку, различают некоторые свойства музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо) и что музыка бывает разная по характеру (веселая-грустная) и может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый); запоминают и узнают знакомые произведения; при прослушивании музыкального произведения, различают танцевальный, песенный, маршевый метроритм и передают их в движении; с удовольствием осваивают элементы танца. Накопленный на занятиях музыкальный опыт неохотно проявляется в самостоятельной деятельности воспитанников: пассивны в музыкальных играх, изображающих что-либо (какое-то движение в жизни, в природе) и инструментальных импровизациях (оркестр с детскими музыкальными инструментами).

#### **Пути решения проблем в развитии эстетической сферы воспитанников:**

##### **Ранний возраст (2-3 года).**

Развивать эмоциональный отклик малышей на эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства в процессе участия в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности (рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно); создавать несложные изображения в лепке, рисовании, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Вызвать у малышей интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства) и играх эстетической направленности (рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно) посредством создания ситуаций, способствующих постепенному переходу воспитанников от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию несложных изображений в лепке, рисовании, аппликации, конструировании.

##### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.** Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности воспитанников в разных видах детской деятельности посредством развития умения сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения коллективных творческих работ (разнообразные формы коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивная деятельность) с оценкой результатов деятельности (продукт труда) и стремлением к качественному выполнению работы, к позитивной оценке результата взрослым, поддержки проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности в выборе

способов создания совместных композиций с учетом совместных эмоциональных переживаний на основе освоенных технических приемов.

**Художественная литература.** Обеспечивать возможность проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности.

**Музыка.** Воспитывать у дошкольников слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов, об истории музыкальных инструментов; способствовать освоению воспитанниками приемов игры на музыкальных инструментах, освоению элементов танцев с помощью накопленного на НОД музыкального опыта (распознавание настроения музыки на примерах, различие выразительного и изобразительного характера в музыке, сочинение танцев, игр, оркестровок) и переносом в самостоятельную деятельность (попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Ранний возраст (2-3 года).**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами); с большим удовольствием вступают в общение с воспитателем и со сверстниками при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх с правилами, проявляют инициативность; передают в играх-движениях действия знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. Испытывают затруднения при формировании умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Двигательная деятельность** – воспитанники проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями и настойчивость для достижения хорошего результата, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; в двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями; имеют начальные представления о некоторых видах спорта, мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей (имеют представления что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его). Допускают нарушение правил в подвижных и спортивных играх, хотя с интересом в них участвуют (затрудняются действовать по указаниям взрослого, согласовывать свои движения с движениями сверстников; не соблюдают заданного темпа и ритма; слабо контролируют способ выполнения игрового упражнения / качество).

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** – воспитанники с интересом стремятся узнавать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, делают

выводы; имеют представления о здоровье как жизненной ценности, о правилах здорового образа жизни, о некоторых способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, о пользе занятий спортом и физической культуры для укрепления здоровья. Особое внимание необходимо уделять (применение в повседневной жизни) правилам профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения; продолжить работу по закреплению основных алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур и оказанию элементарной помощи самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

**Пути решения проблем в развитии физической сферы воспитанников:  
Ранний возраст (2-3 года).**

Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры посредством развития интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям и по мере накопления двигательного опыта у малышек стремиться к получению положительного результата в самостоятельной двигательной деятельности.

**Дошкольный возраст (3-8 лет).**

**Двигательная деятельность.** Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании посредством выполнения элементарного планирования двигательной деятельности в повседневной жизни и обогащения физкультурного досуга в семье (занятие в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), воспитания у детей дошкольного возраста стремления самостоятельно организовывать и проводить подвижные / спортивные игры с соблюдением строго правил и выполнение ведущих ролей в игре с ориентиром на безопасность.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.** Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения на основе развития самостоятельности у воспитанников в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа; умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; умение элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания и т.д. с помощью организованных педагогом видах деятельности – бесед, чтения художественной литературы, рассматривания картин, фотографий, просмотра познавательных видеоматериалов, дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

**ВЫВОД:** По результатам педагогической диагностики по освоению программного материала воспитанниками МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова необходимо активизировать работу по повышению качества воспитательно-образовательного процесса с помощью внедрения современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах детской деятельности на основе использования культурных практик в повседневной жизни воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, развития способностей и творческого потенциала.

### 3.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Оценка организации образовательного процесса

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ссылка: <http://детсад216.пф/ф/сат/75.pdf>

МДОУ «Детский сад № 216» участвовал в мероприятиях по мониторингу качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Саратовской области от 10.07. 2007 года № 267-П «Вопросы министерства образования Саратовской области», приказом министерства образования Саратовской области от 25.07. 2022 года № 1122 «Об утверждении региональной Концепции управления качеством образования в Саратовской области», приказа от 24.11. 2022 года № 1862 Министерства образования Саратовской области.

В МДОУ «Детский сад № 216» прошел мониторинг качества дошкольного образования (МКДО – 22) с использованием инструментария МКДО 0 – 7 и в соответствии с Планом-графиком проведения МКДО – 2022 (приказ от 30.11. 2022 года № 173).

#### Патриотическое воспитание

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2022 году был направлен на реализацию главной цели функционирования МДОУ «Детский сад № 216»:

создание эмоционально-положительной основы, направленной на объединение обучения и воспитания детей дошкольного возраста в целостный образовательный процесс на основе непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в усвоении моральных норм, нравственных ценностей, принятых в обществе в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми.

В дошкольном возрасте базовым этапом формирования патриотических чувств является накопление ребенком социального опыта жизни о том уголке страны, где он живет, воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему: близким, детскому саду, родным местам, родной стране. Любовь к Родине воспитывается и при ознакомлении с государственными символами страны: гербом, флагом, гимном. Знакомство организовано по двум направлениям:

- РППС (центр патриотического воспитания в каждой возрастной группе; 2 мини-музея: «Русская изба», «Этих дней не смолкнет слава»; картотека игр, развивающая познавательную активность «Страна, в которой я живу»; в холле информационный стенд «Государственная символика»; тематические выставки; вывешивание флага России на здании ДОУ в честь государственных праздников и т.д.)

- мероприятия воспитательного характера на патриотические темы в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Содержание образовательной деятельности (что должен усвоить воспитанник)	Формы работы	Достижения воспитанников (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное	Игровая деятельность; театрализованная деятельность.	Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры	Представления о семейных и родственных отношениях

<p><b>развитие»</b> Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.</p>	<p>Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.</p>	<p>поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; участвуют в общих делах (соревнованиях, праздниках, конкурсных мероприятиях и т.д.), обсуждают события, проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям.</p>	<p>(родословная семьи) ограничено. Малоактивное участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи: правила помощи больному; правила отношения к пожилым людям в семье; правила общения в семье.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину</p>	<p>Игровая деятельность; театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.</p>	<p>Имеют представления о родной стране: ее государственных символах, президенте, столице, особенностях природы; о родном городе: его гербе, названии улиц, достопримечательностях. Проявляют желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях города.</p>	<p>Социальные представления об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни поверхностны.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.</p>	<p>Игровая деятельность; театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к слушанию литературных произведений о малой родине, Отчизне; к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; к текстам познавательного содержания (фрагментам детских энциклопедий).</p>	<p>Затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью – доказательством в коллективных обсуждениях, спорах. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны (повторяют рассказы сверстников).</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> Научиться ассоциативно связывать государственные символы с</p>	<p>Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.</p>	<p>Активно и с желанием участвуют в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста с познавательным содержанием (рисуют, лепят, участвуют в словесных играх, играх-драматизациях).</p>	<p>Представления о произведениях искусства, о музее (о галереи), о формах коллекционирования, увлечения ручным трудом поверхностны.</p>

важными историческими событиями страны			
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать для чего это нужно.	Спортивные мероприятия	С интересом слушают тексты познавательного содержания об истории отечественного спорта и актуальных событиях, которые отражают жизнь малой родины и Отечества. Имеют начальные представления о некоторых видах спорта, о достижениях известных спортсменов, прославивших нашу страну. Мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Затрудняются рассказать о спортивных сооружениях города и их назначения, о спортивном движении в родном городе и стране, о физкультурном досуге в семье, опираясь на свой личный опыт.

**ВЫВОД:** Эффективный метод решения проблемы патриотического воспитания – целостный подход к воспитанию полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну посредством обогащения содержания образовательной среды для расширения кругозора, представлений о малой и большой Родине, воспитания патриотических чувств, формирования активной гражданской позиции. Основные направления работы по патриотическому воспитанию: тематические (виртуальные) экскурсии; познавательные рассказы для дошкольников; исторические беседы; сбор информации о Родине (о малой родине); подбор видеоматериалов; акции; игры-путешествия, состоящие из проблемных ситуаций; культурно-досуговая деятельность патриотического содержания.

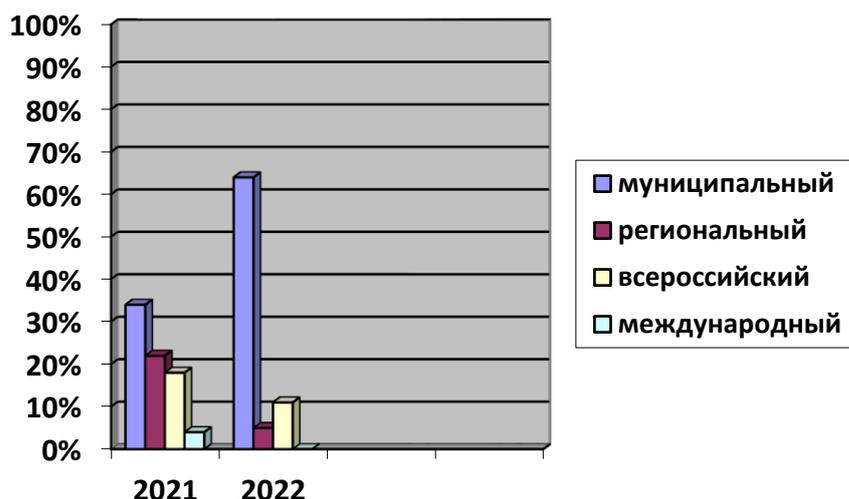
#### **Участие воспитанников МДОУ в мероприятиях разного уровня**

Ежегодно наши воспитанники активно и успешно принимают участие в детских конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня. Совместно с родителями (законными представителями) и под руководством педагогов достигают побед в конкурсах, развивают свои способности и таланты. Таким образом, у воспитанников формируется активная жизненная позиция, развивается творческий потенциал личности.

#### **Воспитанники: победители, призеры, участники конкурсов и фестивалей**

Уровень участия	2021 год	2022 год
Муниципальный	34	64
Региональный	22	5

Всероссийский	18	11
Международный	4	0



**ВЫВОД:** скорректировать модель образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями развития Учреждения: физическое развитие (сохранение, укрепление физического и психического здоровья воспитанников) и художественно-эстетическое развитие (развитие у дошкольников предпосылок к доступному содержанию культуры в объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении) с целью создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Результативность участия воспитанников МДОУ «Детский сад № 216»  
в мероприятиях различного уровня за 2022 год**

Уровень конкурсного мероприятия	Тема, наименование	Сроки / место проведения	Количество участников	Результат участия
<b>Временный промежуток с 01 января по 31 августа 2022 года</b>				
Районный	Фото конкурс «Зимние забавы»	Январь МДОУ «Детский сад комбинированног	воспитанники средней группы (4-5 лет)	2 место

		о вида № 17»	воспитанники 2-й младшей группы (3-4 года)	2 место
			2 воспитанника (5-6 лет)	1 место (2)
			3 воспитанника (4-6 лет)	2 место (3)
			3 воспитанника (5-6 лет)	3 место (3)
Районный	Конкурс «Армии России – слава!»	Февраль  МДОУ «Детский сад комбинированног о вида №17»	1 семья воспитанника (6 лет)	1 место
Районный	Конкурс детского творчества и педагогического мастерства «Волшебный мир пластилинографии »	Февраль  МДОУ» Детский сад № 76»	2 воспитанника (3 года)	3 место
Районный этап городского конкурса	Видеоконкурс для дошкольников «Белая поэзия зимы»	Февраль МДОУ «Детский сад № 205»	1 воспитанник (4 года)	2 место
Районный	Конкурс детского и семейного творчества, педагогического мастерства «Моя книга»	Март  МДОУ «Детский сад № 204»	3 семьи воспитаннико в (4-6 лет)  1 семья воспитанника	1 место (3)  3 место

			(5 лет) 2 воспитанника (4 года) 1 воспитанник (5 лет)	1 место (2)  2 место
Всероссийский «Солнечный свет»	Конкурс чтецов	Интернет ресурсы 23.03.2022	1 воспитанник (5 лет)	1 место
Районный	Творческий конкурс «Пернатые друзья»	Март МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 158»	6 воспитанников в (4 - 7 лет)	1 место 2 место 3 место сертификат
Районный	Музыкальный конкурс «Расцвела салютами победа!»	Апрель МДОУ «Детский сад № 53»	1 воспитанник (6 лет)  7 воспитанников в (5-6 лет)	2 место  2 место
Районный	Конкурс педагогического мастерства на знание правил дорожного движения «Наш весёлый светофор»	Апрель МДОУ «Детский сад № 187»	3 воспитанника (3 – 6 лет)	1 место (2) сертификат
Районный	Конкурс детского творчества «Летние этюды»	Август МДОУ «Детский сад № 168»	1 воспитанник (5 лет)	1 место
<b>Временный промежуток с 01 сентября по 31 декабря 2022 года</b>				
Районный	Конкурс, посвященный 135-летию со дня	Ноябрь МДОУ: «Детский сад № 191»,	6 воспитанников в (5-6 лет)	1 место (4) 2 место (2)

	рождения С.Я. Маршака	«Детский сад № 106», «Детский сад № 193», «Детский сад № 162»		
Всероссийский «Солнечный свет»	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация»	Интернет ресурсы 04.11. 2022 г	1 воспитанник (4 года)	1 место
Всероссийский «ТАЛАНТ ПЕДАГОГА»	Конкурс осенних поделок «Волшебный сундучок осени»	Интернет ресурсы 11.11. 2022 г	1 воспитанник (5 лет)	1 место
Всероссийский «АРТ-ТАЛАНТ»	Творческий конкурс поделок из природного материала «Мастерская ОСЕНИ»	Интернет ресурсы 26.11. 2022 г	2 воспитанника (4 года)	1 место (2)
Районный	Творческий конкурс «Сундучок народных сказок»	Ноябрь МДОУ «Детский сад № 216»	8 воспитанников в (4-6 лет)	1 место (3) 2 место (1) 3 место (4)
Областной	Конкурс ёлочных украшений «НОВОГОДНЯЯ ИГРУШКА»	Декабрь ГАУК Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»	1 воспитанник (6 лет)	2 место
Региональный	Конкурс «Наряжаем ёлку»	КВЦ «Радуга»	4 воспитанника	Победитель , участник

	вместе»	г. Саратов	(5-7 лет)	социальной акции
Всероссийский «ФГОС России»	Конкурс для детей и молодежи «Творчество»	Интернет ресурсы 06.12. 2022 г	1 воспитанник (5 лет)	1 место
Всероссийская олимпиада «ПЕДРАЗВИТИЕ»	Олимпиада «Движение без опасности (ПДД)»	Интернет ресурсы 07.12. 2022 г	1 воспитанник (6 лет)	1 место
Всероссийский	Конкурс «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Интернет ресурсы 07.12. 2022 г	1 воспитанник (6 лет)	1 место
Всероссийский «ТАЛАНТ ПЕДАГОГА»	Конкурс детских поделок и творческих работ «Новогодняя мастерская 2023»	Интернет ресурсы 11.12. 2022 г	1 семья воспитанника (5 лет)	1 место
Всероссийский ОБРУ.РФ	Конкурс для детей и молодежи «Новогоднее настроение»	Интернет ресурсы 16.12. 2022 г	1 воспитанник (4 года)	1 место
Всероссийский «АРТ-ТАЛАНТ»	Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии к Всемирному дню домашних животных «С любовью к домашним животным»	Интернет ресурсы 20.12. 2022 г	1 воспитанник (4 года)	1 место

### 3.3. Оценка качества кадрового обеспечения

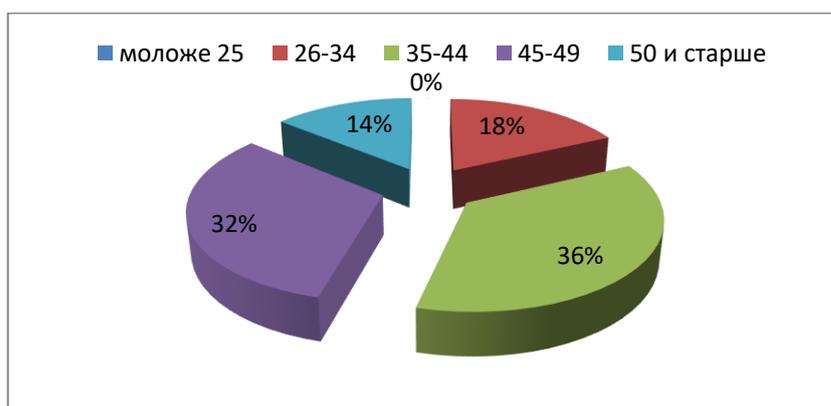
В течение 2022 года в МДОУ № 216 работали 25 педагогов, из них 20 воспитателя, 1 старший воспитатель, специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Педагогический коллектив компетентен в ведении образовательной деятельности и организации воспитательной работы.

Образовательную деятельность наряду с воспитателями ведут специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагогический коллектив стабилен, с высоким уровнем квалификации, способный к командной работе, стремящийся к поиску и внедрению современных инновационных педагогических технологий.

Общее количество педагогов	Воспитатели	Старший воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
25	20	1	1	1	1	1

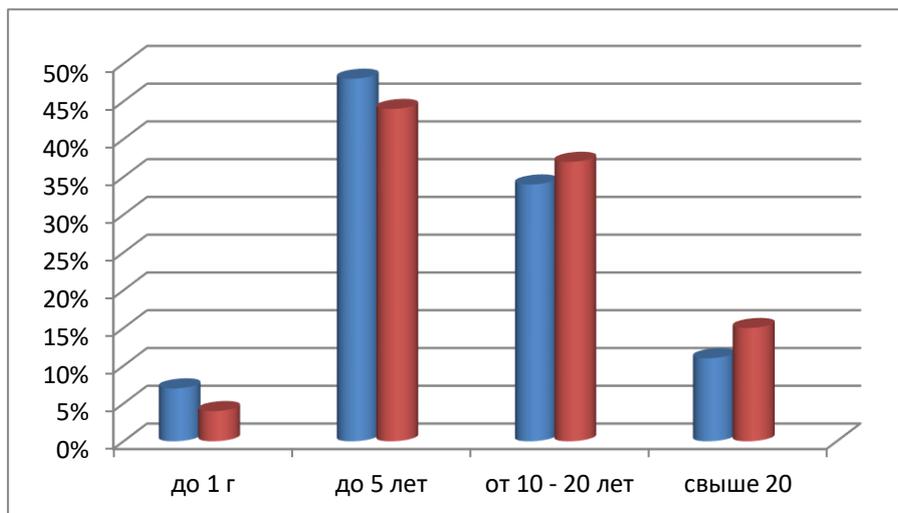
#### Возрастной ценз



#### Распределение педагогов по уровню образования

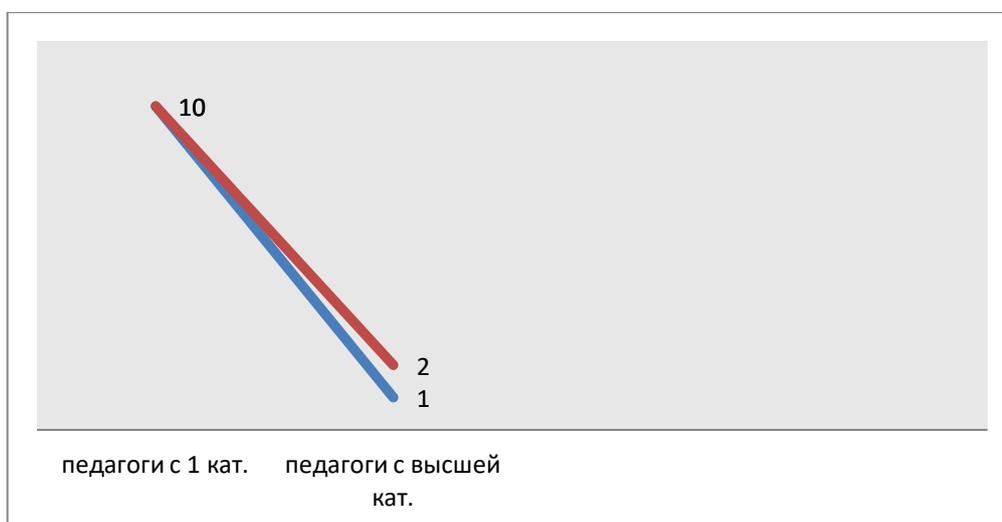


### Распределение педагогов по стажу



Анализ кадрового состава по педагогическому стажу подтверждает стабильность педагогического коллектива, увеличение числа педагогов со стажем работы в данном дошкольном образовательном учреждении

### Распределение педагогов по квалификационным категориям

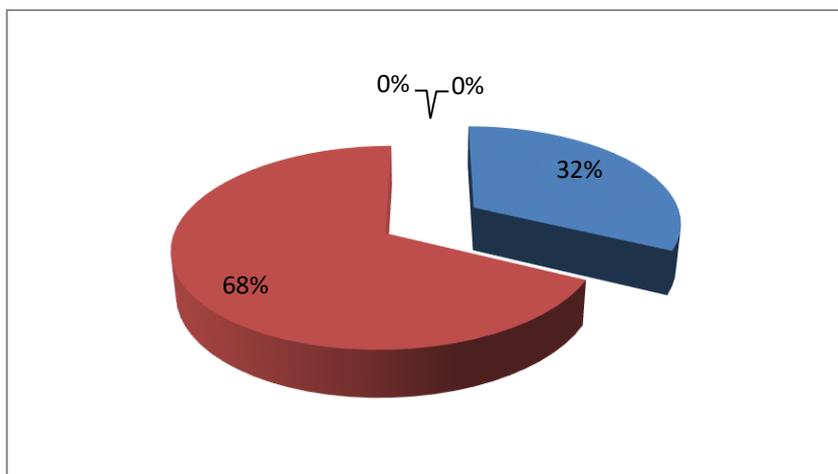


Анализ кадрового состава по распределению на квалификационные категории показал, что за данный период увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

Вывод: в МДОУ «Детский сад № 216» создан благоприятный психологический климат. В педагогическом коллективе отмечается стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» систематически проходят обучение по программе повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» при поддержке Минобрнауки России (портал «ЕДИНЬЙ УРОК»). Форма – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Приоритетными направлениями в обучении являются здоровье и безопасность детей дошкольного возраста.

### Курсы повышения квалификации



### Обобщение и распространение педагогического опыта (вебинары) педагогов МДОУ «Детский сад № 216» за 2022 год

Форма и уровень распространения	Мероприятие	Дата, место проведения
<b>Временной промежуток с 01 января по 31 августа 2022 года</b>		
Семинар для педагогов (автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Надежда Михайловна) Форма обучения: очно-заочная 16 часов	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» (участники педагоги МДОУ «Детский сад № 216»: Гудакова Л.В. – старший воспитатель Матвеева Н.Д. – педагог-психолог Соколец О.И. – воспитатель Щаднева Е.В. – воспитатель)	Конференция Zoom 10. 02. 2022 г.
Городской вебинар для педагогов-психологов	«Работа педагогов-психологов в системе инклюзивного образования» (участник Матвеева Н.Д., педагог-психолог МДОУ	МДОУ «Детский сад компенсирующего

муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Саратова	«Детский сад № 216»)	вида № 137» 11.02. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, как необходимого уровня повышения качества современного образования» (участник Соколец О.И., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Педагогический портал «Солнечный свет» 18.02. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Оригами-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми» (участник Дынкина О.В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Педагогический портал «Солнечный свет» 18.03. 2022 г.
Городской фестиваль для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Секция «Психология»	Секция «Психология» (участник Матвеева Н.Д., педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 216»)	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 228» Заводского района г. Саратова 18.03. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Активные детские игры на воздухе»(участник Муканова А.А., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Педагогический портал «Солнечный свет» 03.04. 2022 г.
Городской фестиваль для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Секция «Психология»	«Психологический комфорт в семье, как отражение в эмоциональном благополучии развития ребенка» (участник Матвеева Н.Д., педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 216»)	МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 36» 08.04. 2022 г.
Межрегиональная конференция (интернет ресурсы)	«По сказке «Лисичка-сестричка и Серый Волк» - театр кукольных героев» (участник Чемерикина А.В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	«МЦОиП онлайн» 16.04. 2022 г.
Межрегиональная конференция «ФГОС дошкольного образования» (интернет ресурсы)	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста» (участник Чемерикина А.В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	«МЦОиП онлайн» 16.04. 2022 г.
Всероссийский мастер-класс (интернет ресурсы)	«Конструирование из различных материалов – средство формирования инженерного мышления в соответствии с ФГОС ДО» (участник Суркова И.В.	ПЕДСОВЕТ 28.04. 2022 г.

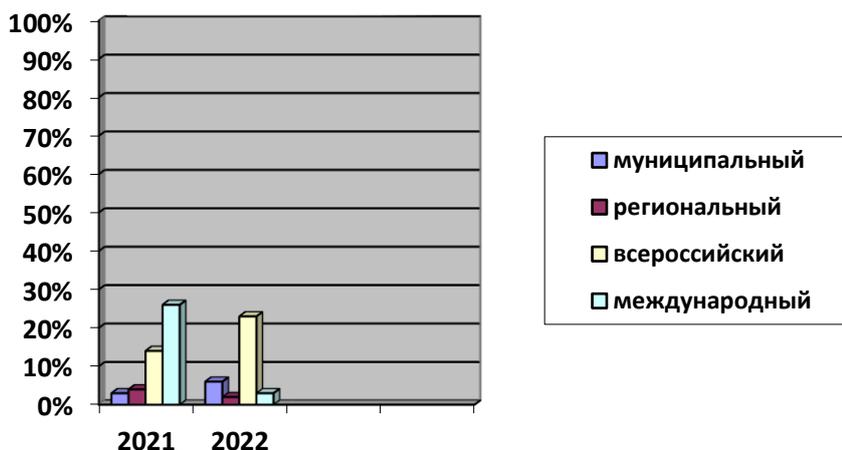
	воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Самообразование – ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога» (участник Бондаренко Н.С. воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	«ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ» 29.04. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Особенности лепки животных из пластилина и солёного теста» (участник: Ватолина О.С , воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Педагогический портал «Солнечный свет» 04. 05. 2022 г.
Международный вебинар (интернет ресурсы)	«Современные методы эффективного обучения» (участник Чемерикина А.В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	«МЦОиП онлайн» 20.05. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания» (участник Сёлина Ю.А., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Педагогический портал «Завуч» 22. 05. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания» (участник Сёлина Ю.А., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Педагогический портал «Завуч» 22. 05. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Квест игры на прогулке в летний период как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» (участник Дынкина О.В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Педагогический портал «Солнечный свет» 23.07. 2022 г.
<b>Временной промежуток с 01 сентября по 31 декабря 2022 года</b>		
Городской семинар для педагогов-психологов муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Саратова	«Методы эффективного взаимодействия с родителями» (участник Матвеева Н.Д., педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 216»)	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131» Кировского района г. Саратова 23.09. 2022 г.
Всероссийская конференция (интернет ресурсы)	«По сказке «Иванушка-дурачок» - изобразительное искусство» (участник Чемерикина А.В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Портал МЦОиП 15.09. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Умственное воспитание детей в процессе развития элементарных математических представлений: программы, методики, технологии» (участник Рыжкова Л.Н., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	ПРОСВЕЩЕНИЕ 06.10. 2022 г.
Всероссийская конференция (интернет ресурсы)	«Логопедическое сопровождение» (участник Кубракова В.В., учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 216»)	Портал МЦОиП 09. 10. 2022 г.
Международная научно-практическая	«Социокультурная интеграция и специальное образование – 2022: традиции и инновации» (участник Кубракова В.В.,	СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского

конференция	учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 216»)	14.10 -15.10.2022 г. Саратов
Семинар для педагогов (автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Надежда Михайловна) Форма обучения: очно-заочная 16 часов	«Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков» (участники педагоги МДОУ «Детский сад № 216»: Гудакова Л.В. – старший воспитатель Кубракова В.В. – учитель-логопед Матвеева Н.Д. – педагог-психолог Соколец О.И. – воспитатель Щаднева Е.В. – воспитатель Бондаренко Н.С. – воспитатель)	Конференция Zoom 21. 10. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Создание лэпбуков как организация предметно-развивающей среды в рамках реализации ФГОС ДО» (участник Чемерикина А.В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Педагогический портал «Солнечный свет» 27.10. 2022 г.
Районный семинар для учителей-логопедов, дефектологов и воспитателей логопедических групп	«Ярмарка талантов» (участник Кубракова В.В., учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 216»)	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 230» Ленинского района г. Саратова 27. 10. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Эффективное взаимодействие педагога с родителями как один из инструментов успешной реализации ФГОС» (участник Муканова А.А, воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Педагогический портал «Солнечный свет» 03. 11.2022 г.
Всероссийский семинар (интернет ресурсы)	«Ошибки специалистов в постановке звуков» (участник Кубракова В.В., учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 216»)	МиоФоКс 04.11. 2022 г.
Городской семинар для педагогов-психологов муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Саратова	«Методы социально-психологического обучения в развивающей работе педагога-психолога» (участник Матвеева Н.Д., педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 216»)	«Центр развития ребенка – детский сад № 113» Заводского района г. Саратова 25.11. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Нетрадиционные техники рисования» (участник Суркова И.В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Педагогический портал «Солнечный свет» 23. 11. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Тревожный ребёнок. Как помочь?» (участник Сёлина Ю.А., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Педагогический портал «Солнечный свет» 05. 12. 2022 г.
Всероссийский семинар	«Основные пути развития и повышения уровня профессиональной компетентности	ПЕДРАЗВИТИЕ 07.12. 2022 г.

(интернет ресурсы)	педагогов в условиях модернизации системы образования РФ и введения ФГОС» (участник Бондаренко Н.С., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Особенности процесса гендерной социализации в дошкольном возрасте» (участник Бондаренко Н.С., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	ПЕДРАЗВИТИЕ 07.12. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Воспитание волевых качеств личности у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО» (участник Чемерикина А.В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Педагогический портал «Солнечный свет» 08.12. 2022 г.
Всероссийский семинар (интернет ресурсы)	«Основные пути развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации системы образования РФ и введения ФГОС » (участник Бондаренко Н.С., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	ПЕДРАЗВИТИЕ 08.12. 2022 г.
Международный вебинар (интернет ресурсы)	«Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников» (участник Кубракова В.В., учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 216»)	«МЦОиП онлайн» 10.12. 2022 г.
Всероссийский вебинар (интернет ресурсы)	«Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники» (участник Мальцева Е.Б., воспитатель МДОУ «Детский сад № 216»)	Педагогический портал «Солнечный свет» 18.12. 2022 г.

### Вебинары

Уровень участия	2021 год	2022 год
Муниципальный	3	6
Региональный	4	2
Всероссийский	14	24
Международный	26	3



Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» систематически принимают участие в вебинарах о личностном и профессиональном росте, об организации и проведении воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ в режиме реального времени в Интернете, онлайн-общение.

#### Участие педагогов во всероссийском тестировании

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» периодически подтверждают профессиональную компетентность в сфере образования и воспитания с ориентиром на безопасность через тестирование на педагогических порталах «Солнечный Свет», «ПЕДРАЗВИТИЕ».

Уровень участия	2021 год	2022 год
Всероссийский	5	7
Международный	2	3

#### Результативность участия педагогов МДОУ «Детский сад № 216» в мероприятиях различного уровня за 2022 год

Уровень конкурсного мероприятия	Тема, наименование	Сроки / место проведения	Количество участников	Результат участия
<b>Временный промежуток с 01 января по 31 августа 2022 года</b>				
Международный	Конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных средств (ЭОР) в образовательном процессе	Интернет ресурсы 15.01..2022	1 педагог	1 место
Районный	Фото конкурс «Зимние забавы»	Январь МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»	2 педагога	1 место
Международный	Конкурс педагогического мастерства	Интернет ресурсы 15.01.2022	1 педагог	1 место
Районный	Конкурс «Армии России – слава!»	Февраль МДОУ «Детский сад	1 педагог 2 педагога	1 место 2 место

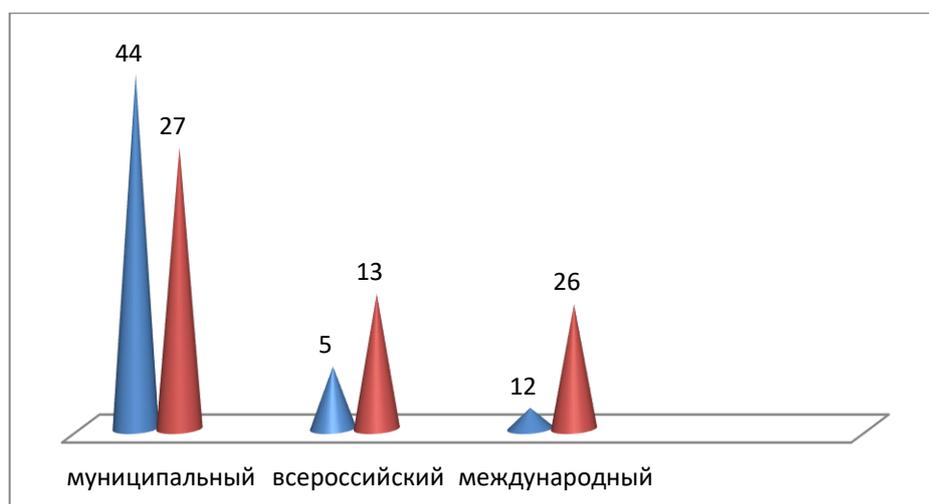
		комбинированного вида №17»		
Районный	Конкурс детского творчества и педагогического мастерства «Волшебный мир пластилинографии»	Февраль МДОУ «Детский сад № 76»	2 педагога 1 педагог	1 место 2 место
Городской	Конкурс «Интернет-портфолио педагога»	Февраль МКУ «ГМЦ» г. Саратов	2 педагога	Сертификат участника
Всероссийский	Творческий конкурс «Серпантин новогодних идей»	Интернет ресурсы 27.02.2022	1 педагог	1 место
Районный	Конкурс детского и семейного творчества, педагогического мастерства «Моя книга»	Март МДОУ «Детский сад № 204»	3 педагога 1 педагог	1 место 3 место
Международный	Интернет-олимпиада «Правила вежливости и этикет»	Интернет ресурсы 29.04.2022	1 педагог	1 место
Международный	Интернет-олимпиада «Нравственное воспитание дошкольников в детском саду»	Интернет ресурсы 29.04.2022	1 педагог	1 место
Международный	Интернет-олимпиада «Методические разработки педагогов»	Интернет ресурсы 29.04.2022	1 педагог	1 место
Районный	Музыкальный конкурс «Расцвела салютами победа!»	Апрель МДОУ «Детский сад № 53»	1 педагог	1 место
Международный	Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Интернет ресурсы 28.04.2022	1 педагог	1 место
Районный	Видеоконкурс флешмонов «Дружно, вместе, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»	Апрель МДОУ «Детский сад № 216»	13 педагогов	1 место

Всероссийский	Конкурс «Творчество без границ»	Интернет ресурсы 10. 05. 2022 г	1 педагог	1 место
Районный	Конкурс педагогического мастерства «Золотые руки воспитателя»	Май МОУ «НОШ № 238»	3 педагога	2 место 3 место 3 место
Международный	Конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал»	Интернет ресурсы 11.05.2022	2 педагога	1 место 1 место
Районный	Фотоконкурс «Самый лучший участок»	Июль МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 222»	3 педагога	1 место
Районный	Конкурс детского творчества «Летние этюды»	Август МДОУ «Детский сад № 168»	2 педагога	2 место 3 место
<b>Временный промежуток с 01 сентября по 31 декабря 2022 года</b>				
Международный «Солнечный свет»	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	Интернет ресурсы 10.10. 2022 г	1 педагог	1 место
Международный «Солнечный свет»	Конкурс «Презентация»	Интернет ресурсы 30.10. 2022 г	2 педагога	1 место
Районный	Творческий конкурс «Сундучок народных сказок»	Ноябрь МДОУ «Детский сад № 216»	3 педагога	1 место (2)
Международный «Солнечный свет»	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Интернет ресурсы 16.11. 2022 г	1 педагог	1 место
Международный «Солнечный свет»	Конкурс «Методические разработки педагогов»	Интернет ресурсы 17.11. 2022 г	1 педагог	1 место
Районный	Творческий конкурс «Люби и знай родной»	Ноябрь МДОУ «Детский	2 педагога	2 место

	свой край!»	сад № 76 »		
Международный «Солнечный свет»	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	Интернет ресурсы 23.11. 2022 г	1 педагог	1 место
Районный	Конкурс, посвященный 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака	Ноябрь МДОУ: «Детский сад № 191», «Детский сад № 106», «Детский сад № 193», «Детский сад № 162»	2 педагога	1 место 2 место
Международный «Солнечный свет»	Конкурс «Новогодние украшения»	Интернет ресурсы 03.12. 2022 г	1 педагог	1 место
Международный	Интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»	Интернет ресурсы 07.12. 2022 г	1 педагог	1 место
Районный	Конкурс для воспитателей «Оформление и использование математического уголка для познавательного развития воспитанников ДОУ»	Декабрь МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 222»	4 педагога	3 место (2)
Международный «Солнечный свет»	Конкурс «Новый год»	Интернет ресурсы 07.12. 2022 г	1 педагог	1 место
Всероссийский ПедТест	Педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	Интернет ресурсы 07.12. 2022 г	1 педагог	2 место
Международный «Солнечный свет»	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Интернет ресурсы 16.11. 2022 г	1 педагог	1 место
Международный «Солнечный свет»	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	Интернет ресурсы 23.11. 2022 г	1 педагог	1 место
Международный «Солнечный свет»	Конкурс «Новогодние украшения»	Интернет ресурсы 03.12. 2022 г	1 педагог	1 место

Международный	Интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»	Интернет ресурсы 07.12. 2022 г	1 педагог	1 место
Всероссийский МЦОиП	Конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	Интернет ресурсы 07.12. 2022 г	1 педагог	1 место
Международный «Диплом Педагога»	Творческий конкурс для педагогов «Новогоднее вдохновение 2023»	Интернет ресурсы 08.12. 2022 г	2 педагога	1 место
Межрегиональный МЦОиП	Конкурс «Подарок любимой маме»	Интернет ресурсы 08.12. 2022 г	1 педагог	1 место
Международный «Солнечный свет»	Конкурс Новый год»	Интернет ресурсы 18.12. 2022 г.	1 педагог	1 место
Всероссийский «Доутесса»	Блиц-олимпиада «Проблемы детей среднего дошкольного возраста»	Интернет ресурсы 19.12. 2022 г.	1 педагог	2 место
Международный «Солнечный свет»	Конкурс Новый год»	Интернет ресурсы 20.12. 2022 г.	1 педагог	3 место

<b>Уровень участия</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Муниципальный	27	44
Региональный	0	0
Всероссийский	13	5
Международный	12	26



Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» постоянно повышает свое педагогическое мастерство, чтобы удовлетворить растущие запросы общества и государства посредством активного участия в конкурсных мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровне, имеющих профессиональное значение. Имеют грамоты и дипломы.

**ВЫВОД:** в МДОУ «Детский сад № 216» работает стабильная, лично и профессионально зрелая команда единомышленников. Методически и организационно обеспечена работа, направленная на создание условий для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и способностей посредством систематического повышения уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и участия в конкурсных мероприятиях различного уровня по распространению опыта в сфере воспитания и образования детей дошкольного возраста. Участие в мероприятиях значительно выросло и вызвало положительный отклик среди коллег. Несмотря на проделанную работу по повышению педагогической компетентности, нужно отметить, что, имея такой потенциал надо скорректировать работу по формированию общей культуры личности всех участников воспитательно-образовательного процесса путем реализации Программы развития.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг среди педагогов показывает, что с каждым годом показатель возрастает. Участие в мероприятиях значительно выросло. Все мероприятия прошли на высоком уровне и вызвали положительные отклики у коллег. Несмотря на активное участие педагогов в мероприятиях и распространение своего опыта, нужно отметить, что, имея такой потенциал нужно активизировать работу по участию педагогов на региональном и федеральном уровнях.

### 3.4. Оценка учебно-методического обеспечения

#### Информационно-методическое обеспечение МДОУ «Детский сад № 216»

Методический кабинет – центр методической поддержки и повышения квалификации педагогического коллектива на базе МДОУ. «Детский сад № 216». В нём созданы условия для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с педагогами для достижения оптимальных результатов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Оформлены стенды: «Аттестация педагогов», «Повышаем педагогическое мастерство», «Выполнение Годового плана». Методический кабинет МДОУ оснащён учебно-методической литературой, что позволяет повысить профессиональное мастерство и развивать творческий потенциал педагогов. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова (составлена с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» 2021 года под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.). Собран практический материал для применения педагогами в работе с детьми дошкольного возраста и родителями (законными представителями): методические рекомендации, презентации, комплексно-тематическое планирование, разработки непрерывной образовательной деятельности, проектов, досугов.

**ВЫВОД:** Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова. В методическом кабинете созданы условия для планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности.

Цель методической работы в 2022 году - активизировать деятельность педагогического коллектива по созданию условий для профессионального роста и самореализации путем выявления, обобщения и распространения актуального педагогического опыта по реализации воспитательно-образовательного процесса и организации содержательного досуга воспитанников и их семей, контроля их безопасности и эмоционального благополучия.

#### Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов (публикации)

Форма и уровень распространения	Мероприятие	Дата, место проведения
<b>Временной промежуток с 01 января по 31 августа 2022 года</b>		
Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал «Удивительный космос» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Дынкиной О.В.)	Интернет ресурсы 12.04. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал Мастер-класс «Цветы для мамочки» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Сурковой И.В.)	Интернет ресурсы 19.04. 2022 г.
Публикации в электронном	План-конспект занятия «Лепка из глины» (материал воспитателя МДОУ «Детский	Интернет ресурсы

СМИ	сад № 216» Ватолиной О.С.)	04. 05. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	План-конспект занятия «Лепка из глины» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Ватолиной О.С.)	Интернет ресурсы 04. 05. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей в летний период (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Сёлиной Ю.А.)	Интернет ресурсы 06.05. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Методическая разработка : «Рисуем ППД» (материал воспитателей МДОУ «Детский сад № 216» Соколец О.И., Щадневой Е.В..)	Интернет ресурсы 11. 05. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Памятка для родителей: «Обязанности пешеходов и правила обхода стоящего транспорта. Обязанности пассажиров общественного транспорта» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Рановой А.К.)	Интернет ресурсы 15.05. 2022 г
Публикации в электронном СМИ	Конспект НОД «Наша планета Земля» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Стрелковой К.С.)	Интернет ресурсы 22. 05. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	«Советы для родителей по взаимодействию с детьми» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Стрелковой К.С.)	Интернет ресурсы 24. 05. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	НОД во 2 младшей группе по ППД: «Правила Дорожного Движения» (материал воспитателей МДОУ «Детский сад № 216» Соколец О.И., Щадневой Е.В..)	Интернет ресурсы 27. 05. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Педагогический проект «Овощное царство» для средне группы (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Лисай Л.А.)	Интернет ресурсы 04. 08. 2022 г.
<b>Временной промежуток с 01 сентября по 31 декабря 2022 года</b>		
Публикации в электронном СМИ	Статья: «Что я знаю о технологии «Коллекционирование»» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Соколец О.И..)	Интернет ресурсы 11. 11. 2022 г.
Публикации в электронном	Учебно-методический материал «План по самообразованию» (материал воспитателя	Интернет ресурсы

СМИ	МДОУ «Детский сад № 216» Бодичевой К.С.)	13.11.2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Конспект НОД по познавательной-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе на тему «Русская изба» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Бодичевой К.С.)	Интернет ресурсы 13.11.2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Работа опубликована в сборнике «Образование сегодня»: «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника»/ в средней группе (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Горлановой Л.Н.)	Интернет ресурсы 15.11.2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей (законных представителей) на тему: «Дорога не терпит шалости наказывает без жалости» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Мукановой А.А.)	Интернет ресурсы 15.11.2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация «Фигурки из счетных палочек (развиваем мелкую моторику)»(материал учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 216» Кубраковой В.В)	Интернет ресурсы 23. 11. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей «Значение сюжетно-ролевой игры в развитии личности дошкольника»(материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Сёлиной Ю.А.)	Интернет ресурсы 02.12. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Статья: «Детский травматизм зимой» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Сёлиной Ю.А.)	Интернет ресурсы 08.12. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Статья: проект «Гендерное воспитание в ДОУ» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Бондаренко Н.С.)	Интернет ресурсы 08. 12. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Статья: «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Щадневой Е.В.)	Интернет ресурсы 10.12. 2022 г.

Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей: «Профилактика детского травматизма в зимний период» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Сёлиной Ю.А.)	Интернет ресурсы 11.12. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Творческая работа «Новогодняя поделка «Символ года 2022» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Дукарт М.Н.)	Интернет ресурсы 16.12. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей: «Правила поведения в природе» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Мальцевой Е.Б.)	Интернет ресурсы 18. 12. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	План-конспект беседы «Для чего нужно знать и выполнять Правила дорожного движения» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Рановой А.К.)	Интернет ресурсы 19. 12. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал «Материал по изготовлению новогодней игрушки «Дед Мороз» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Ватолиной О.С.)	Интернет ресурсы 24. 12. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Дынкиной О.В.)	Интернет ресурсы 25.12. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	План-конспект беседы «Моя Родина – Россия» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Радецкой Т.В.)	Интернет ресурсы 26. 12. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Презентация «Мы сажаем огород» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Радецкой Т.В.)	Интернет ресурсы 26. 12. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Презентация «Пусть смеются дети» (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Сурковой И.В.)	Интернет ресурсы 26. 12. 2022 г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Стрелковой К.С.)	Интернет ресурсы 28. 12. 2022 г.

Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей «Сделайте своего ребенка счастливее»(материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Дукарт М.Н.)	Интернет ресурсы 29.12. 2022 г.
------------------------------	--	------------------------------------

**ВЫВОД:** Привлечение педагогов к позитивному сотрудничеству в организации воспитательно-образовательного процесса, позволяющего ребенку привить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность в различных видах общения и деятельности посредством поддержки распространения педагогического опыта и мотивации изучать и применять на практике инновационные образовательные технологии в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом охраны и укрепления здоровья.

### 3.5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В нашем учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, поскольку коллектив только формирует свою программно-методическую базу. В настоящее время обновлено 83 % библиотечного фонда (имеет гриф «соответствует ФГОС»), вся литература востребована педагогами МДОУ и используется ими в работе.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обновлены методические пособия к комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – 6-е изд., испр, - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 320 с.

-образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: 73 %

-образовательная область «Познавательное развитие»: 64 %

-образовательная область «Речевое развитие»: 67 %

-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 60%

-образовательная область «Физическое развитие»: 74 %

-игровая деятельность: 92 %

-развитие детей раннего возраста: 62 %

-наглядно дидактические пособия к программе: 91%

**Вывод:** Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ «Детский сад № 216» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

### 3.6. Оценка материально-технической базы

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой реализации ООП МДОУ «Детский сад № 216» и необходима для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка во всех детских видах деятельности.

Проектирование РППС осуществляется с учетом принципов ее построения, предусмотренных ФГОС ДО. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых помещениях согласовывается с принципами построения РППС. Задачи оформления:

— реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

— стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

— реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание); — развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности воспитанников:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у воспитанников интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией РППС, поиск более совершенных форм:

— оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

— обогащение игровых центров активности во всех возрастных группах

— пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

Таким образом, в МДОУ:

- создана предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;

- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- физкультурно-оздоровительные центры пополнены нестандартным оборудованием;

- помещения групп оформлены художественными творческими детскими работами;

- кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога оснащен многофункциональным дидактическим материалом для полноценного развития ребенка

### **Материально-техническая база**

Телевизор – 1 (в музыкальном зале)  
Телевизор – 12 (в групповых помещениях)  
Музыкальный центр – 2  
Фотоаппарат – 1  
Компьютер – 5  
Принтер – 4  
Ноутбук – 2  
Цифровое пианино – 1  
Стол для пескотерапии -1

### **Оценка материально-технической базы**

Сформирована материально-техническая база для реализации ООП МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова, жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, экологическая тропа. Функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет, пищеблок, музыкальные и спортивные залы, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда. Материально-техническое состояние дошкольного образовательного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На сегодняшний день РППС эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

### **Отчёт об использовании субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за 1 квартал 2022 года на МДОУ «Детский сад № 216»**

Расходы на выполнение муниципальных заданий муниципальными бюджетными и автономными учреждениями – 1 449 549, 46 (18,9 %)

Обеспечение образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций – 2 817 291, 76 (19,0 %)

Оснащение и укрепление материально-технической базы образовательных организаций – 0,00 (0,0 %)

Частичное финансирование расходов на присмотр и уход за детьми дошкольного возраста в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования – 34 252, 00 (21,2 %)

**ИТОГО: 4 301 093, 22 (18,9 %)**

### **Отчёт об использовании субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за 1 полугодие 2022 года на МДОУ «Детский сад № 216»**

Расходы на выполнение муниципальных заданий муниципальными бюджетными и автономными учреждениями – 3 343 807, 72 (44,0 %)

Обеспечение образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций – 7 468 279, 35 (50,3 %)

Оснащение и укрепление материально-технической базы образовательных организаций – 0,00 (0,0 %)

Частичное финансирование расходов на присмотр и уход за детьми дошкольного возраста в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования – 84 193, 00 (52,0 %)

ИТОГО: 10 896 280, 07 (48,0 %)

### **Отчёт об использовании субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за 9 месяцев 2022 года на МДОУ «Детский сад № 216»**

Расходы на выполнение муниципальных заданий муниципальными бюджетными и автономными учреждениями – 4 884 124, 46 (64,9 %)

Обеспечение образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций – 11 008 407, 13 (73,6 %)

Оснащение и укрепление материально-технической базы образовательных организаций – 152 518, 04 (82,5 %)

Частичное финансирование расходов на присмотр и уход за детьми дошкольного возраста в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования – 148 445, 00 (86,0 %)

ИТОГО: 16 193 494, 63 (70,9 %)

**ВЫВОД:** Пополнять материально – техническую базу и РППС МДОУ «Детский сад № 216» необходимым оборудованием и материалами согласно современным требованиям, стандартам и ориентиром на безопасность.

### **Перспективы и планы развития МДОУ «Детский сад № 216»**

В целях реализации «Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова на 2022 - 2027 гг.» в дошкольном образовательном учреждении планируется: продолжить практическую реализацию Программы развития.

**ЦЕЛЬ:** создание условий развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающих объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста и реализующих качественные образовательные услуги, максимально соответствующие социальному заказу государства и родительского сообщества МДОУ «Детский сад № 216».

#### **Программа развития рассчитана на 5 лет**

##### **1-й этап – организационно-подготовительный (2022 год)**

Создание условий для реализации Программы развития на основе анализа и оценки состояния развития дошкольного образовательного учреждения за данный период и определение приоритетов.

Задачи:

1. Анализ условий, обеспечивающий качественный присмотр и уход (организация питания, отдыха и сна, гигиены, ухода за телом, воспитание здоровых привычек и безопасность) с учетом ситуаций, в которых происходит взаимодействие, общение, развитие речи, самостоятельность и ответственность с целью повышения

профессиональной компетентности педагогов в планировании и организации воспитательно-образовательной деятельности.

2. Обработка результатов педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса по освоению программного материала воспитанниками с целью создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

3. Поиск эффективных форм, способов и методов работы с воспитанниками, нацеленных на реализацию направлений воспитания образовательной деятельности, основанных на социально-эмоциональном, познавательном и созидательно-творческом отношении дошкольника к миру в соответствии со своими потребностями, интересами и ориентиром на безопасность.

4. Скоординировать работу по взаимодействию педагога с семьями дошкольников (педагогическая поддержка, психолого-педагогическое просвещение родителей / законных представителей, совместная деятельность педагогов и семьи воспитанника) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, основанных на принципах диалога и участия.

#### 4. Результаты анализа показателей деятельности

#### Приложение № 1

№ п/п	Показатели деятельности ДОО (название, код)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	223 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	260 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	260 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	260 человек/100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	260 человек/100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 день/13%
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 68%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 32%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/32%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 12%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/48%
1.8.1.	Высшая	2 человек/ 8%
1.8.2.	Первая	10 человек/ 40%

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25/100%
1.9.1.	До 5 лет	7 человек/28%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек/ %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/4%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 92%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 92%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25/260
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1325кв.м.( на 1реб. 4,5кв.м)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

## 5. Выводы

Отчёт по самообследованию за 2022 год содержит подведение итогов работы всех участников образовательных отношений: достижения, проблемы, потребности и ориентиры на успешное функционирование дошкольного образовательного учреждения в целом. Необходимо совершенствовать работу по объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества посредством создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.